



**USAL**  
**UNIVERSIDAD**  
**DEL SALVADOR**

## Educación Temprana y participación familiar en el Centro de Educación Temprana de Retiro

---

TESIS DE LICENCIATURA. CARRERA DE SERVICIO SOCIAL



**USAL**  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**AUTORAS:** Sofía Ferreyra y Azul Soriano Thomas

**TUTORAS:** LIC. DOLORES GUTIÉRREZ, MG RITA POLO, LIC MA. ELENA MAGGIO Y LIC SOLVEJG  
INGRID RIVERA

## INTRODUCCIÓN

### ÍNDICE

#### **TÍTULO:**

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. HOJA DE RUTA.....	6
3. MARCO TEÓRICO.....	8
CAPÍTULO I: Educación Temprana.....	10
CAPÍTULO II: Familia .....	22
CAPÍTULO III: Participación .....	26
4. MARCO INSTITUCIONAL .....	32
Relevamiento institucional .....	34
Contexto barrial.....	38
Datos demográficos... ..	40
5. MARCO METODOLÓGICO.....	44
6. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	52
7. ENTREVISTAS: ANALISIS E INTERPRETACIÓN.....	64
8. ANÁLISIS COMPARATIVO FAMILIAR .....	88
9. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE .....	96
10. CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES.....	102
CONCLUSIONES .....	104
REFLEXIONES PROFESIONALES .....	108
11. PROPUESTAS .....	109
12. BIBLIOGRAFÍA.....	112
12. ANEXO: .....	114

## **INTRODUCCIÓN**

Nuestro trabajo de investigación aborda la temática de la experiencia de participación de las familias que asistieron al Centro de Educación Temprana (CET) que funciona en la Villa 31 durante el año 2018 y 2019.

El CET es un programa correspondiente al Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Allí se desarrolla un espacio de juego recreativo y estimulante en donde padres, madres, abuelas y cualquier adulto responsable comparte con su hijo o hija.

A través de entrevistas se describe cómo fue el proceso de participación durante el año 2018 y 2019, a partir de los relatos de las familias participantes. Se pretende conocer la realidad desde la perspectiva de las familias con el fin de descubrir sus intereses, aprendizajes y dificultades en ambas de generar estrategias que promuevan una mayor participación.

Se decide abordar el problema desde la teoría de la familia como sistema, ya que consideramos que dicha corriente permite contemplar la dinámica familiar de manera integral. Desde este enfoque buscamos caracterizar a las familias desde sus particularidades, sus diferentes estructuras y composiciones. Partiendo de esta base, se producirá una descripción de las distintas experiencias vividas desde la singularidad familiar.

En el análisis de las entrevistas se identifican aquellos factores sociales que inciden en la participación de las familias. Desde el Trabajo Social, se realiza una evaluación diagnóstica seguida de propuestas que den respuestas a las necesidades que se encuentren insatisfechas y que perjudiquen la participación y asistencia de los/as entrevistados/as.

Para nosotras, investigar en Servicio Social significa avanzar y redescubrir herramientas para poner en práctica en el desempeño cotidiano de la vida de las personas. Implica la investigación, muchas veces, el problematizar situaciones cotidianas para encontrarles una solución. Significa, además, encontrar nuevas técnicas en los distintos campos que atraviesa el servicio social para trabajar sobre ellas.



Es la perspectiva de derechos la que nos identifica como profesionales de la dimensión social, entendiendo a ésta como aquella que reconoce en cada necesidad una vulneración de derechos como producto de la exclusión y la marginalidad de sectores específicos de la población. Desde aquí nuestra intervención propone impulsar la lucha colectiva por la restitución de dichos derechos, a través de la acción del Estado, la sociedad civil y los sectores privados.



**USAL**  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **HOJA DE RUTA**

**Tema:** La importancia de la educación temprana para las familias con niños y niñas de 45 días a 3 años.

**Problema:** ¿Cómo perciben las familias su asistencia y participación en el Centro de Educación Temprana (CET) de la Villa 31 durante el año 2018 y 2019?

**Objetivo General:** Conocer la experiencia de participación de las familias que formaron parte del programa a lo largo del año 2018 y 2019 en el CET del Galpón de la Villa 31/ Polo Educativo “María Elena Walsh” desde su propia percepción

**Objetivos específicos:**

- Describir el perfil de las familias
- Conocer los motivos de ingreso y permanencia al programa
- Indagar sobre la influencia que tiene el CET en la vida familiar según su propia percepción
- Definir los aportes y las dificultades en la participación



## CAPÍTULO I

# Educación Tecnológica

Aportes conceptuales y experiencias relevantes

Una mirada a la Educación

## Marco Teórico

---



**USAL**  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **CAPÍTULO I**

### **Educación Temprana**

#### **Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre**

#### **Educación en la Primera Infancia**

En el año 2013, Gladys Kochen llevó a cabo una investigación sobre el desarrollo conceptual de las políticas educativas dirigidas a la primera infancia. El documento presenta un marco conceptual sobre la primera infancia, el rol del Estado en el desarrollo de las políticas dirigidas a esta población y un estado de arte de políticas de primera infancia en Argentina.

La autora refiere que “la primera infancia es un período clave en la historia personal de cada niño que genera huellas relevantes para su trayectoria personal y educativa futura. Es la etapa en donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que dan lugar a la estructuración de la personalidad de los sujetos” (Kochen, 2013, p 5.).

El término infancia se ha construido y cambiado a lo largo del tiempo. Cuando surge la Convención sobre los Derechos del Niño, Niña y Adolescente (Naciones Unidas 1989) se modifica el modo de pensar y tratar jurídicamente a la infancia. Se los considera “sujeto de derecho” y el Estado asume el rol de garante. Surgen diferentes argumentos que sustentan el desarrollo de políticas dirigidas a la primera infancia. La justicia social, por un lado, exige que las medidas tomadas en favor de la primera infancia compensen las desventajas tempranas. Por otro lado, el desarrollo humano considera que la primera infancia es un período crucial para el desarrollo y el aprendizaje. “El ambiente presente en la primera infancia afecta el desarrollo cerebral. Muchos factores, como el cuidado de los padres/madres, la estimulación, el estrés, la nutrición y las toxinas ambientales pueden tener efectos duraderos en el desarrollo y el funcionamiento del cerebro” (Grantham-McGregor, 2007) en Kochen, 2013, p 5. El Estado en este caso debería intervenir a fin de evitar la pérdida de potencial para el futuro desarrollo.



La autora menciona los planteos de Amartya Sen y James J. Heckman. Estos refieren que no existe inversión alguna con más alta tasa de retorno que la de invertir en la primera infancia. Según distintos análisis económicos sobre los beneficios de programas intensivos para la primera infancia, se ha llegado a la conclusión que invertir en la primera infancia reditúa en mejoras en las facultades cognitivas y socio-emotivas, el progreso escolar, la salud mental, el índice de criminalidad y las ganancias en la edad adulta.

Retomando el concepto de niño/a como sujeto de derecho los Estados tienen la responsabilidad de presentar regularmente informes al Comité de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente de las Naciones Unidas. Esto implica ofrecer a los niños/as y a su entorno familiar oportunidades de acceso a espacios de vida y de aprendizaje que aseguren y garanticen un desarrollo integral. El CET, sobre el cual estamos llevando a cabo nuestra investigación, garantiza este aspecto. Surge la palabra “integralidad”, a partir de la Convención. Por integral se entiende la atención y educación en un sentido amplio, en donde la atención comprende la salud, la alimentación y la higiene en un contexto seguro y estimulante, y la educación incluye el estímulo, la socialización, la orientación, la participación y las actividades de aprendizaje y desarrollo. Hay una mirada integral del niño/a. En relación a sus derechos en el ámbito de la educación es necesario ampliar los medios y el alcance de la educación básica y recomendar programas de cuidado y educación de la primera infancia basados en la familia y en la comunidad.

En Argentina el proyecto de la ley de adhesión a la Convención se firmó en el año 1990. Surgen tres leyes fundamentales para los derechos y las políticas dirigidas a la primera infancia:

Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en sintonía con la Convención, conceptualizada la niñez como sujeto de derecho y redefine los roles de la familia y la sociedad civil, pero, por sobre todo, el papel que el propio Estado debe cumplir obligándolo a reorganizar institucionalmente para relacionarse de otro modo con la infancia.

Ley 26.206 de Educación Nacional instala la Educación Inicial como el primer tramo del sistema educativo, entendido como una unidad pedagógica que atiende a niños/as de 0 a 5 años en donde coexisten un tramo de educación obligatoria (5



años de edad), un tramo de educación con oferta universal desde el sistema educativo (4 años de edad) y un tramo de educación no obligatoria con diferentes ofertas educativas con características diversas y amplitud (45 días a 3 años de edad).

Ley 26.233 de Centro de Desarrollo Infantil legitima la concreción de espacios de atención integral de niños/as de hasta 4 años, en donde además se realicen acciones para instalar, en ámbitos familiar y comunitario, capacidades que favorezcan la promoción y la protección de los derechos de los/as niños/as.

Por último, la Asignación Universal por Hijo (AUH) es un seguro social que otorga a desocupados u ocupados sin registro formal un subsidio por cada hijo/a menor de 18 años. La asignación se liquida en su totalidad cuando se verifica el cumplimiento de los requisitos de salud, vacunación y escolaridad obligatoria, y a partir de mayo de 2011 se extendió a las mujeres embarazadas a partir de las 12 semanas de gestación.

La autora plantea que la atención y la educación en la primera infancia no son temas distintos e inconexos, sino que deben abordarse integralmente. Continúa la autora analizando distintas alternativas basadas en la aplicación integral de la educación proponiendo la superación de obstáculos estructurales.

En relación con la familia la autora manifiesta que los/as niños/as desarrollan su habilidad para aprender a través de relaciones de apoyo con sus familias, con otros niños/as y adultos de sus comunidades, y con todas las personas de su entorno próximo. El juego y la experimentación son formas privilegiadas en el aprendizaje temprano. Toma el concepto de "entorno educativo" en este marco. Este remite a las múltiples instituciones y espacios que aseguren y permitan el crecimiento, desarrollo y la conexión con el mundo para la infancia, especialmente aquella que se encuentre en situación de vulnerabilidad. Refiere la autora que las políticas públicas educativas son responsables de encontrar y promover nuevas prácticas en todos los espacios y tiempos en los que transita un niño/a (familia, comunidad, espacios públicos como las plazas, las calesitas, la calle, servicios de salud, juegotecas, centros comunitarios e instituciones educativas).

Para evidenciar que debe instalarse la primera infancia como prioridad implicando a los adultos, en sus diversas figuras, a promover, fortalecer y mejorar los innumerables puntos de encuentro que los vinculan con los/as niños/as pequeños/as, y a través de los cuales se abre incesantemente la posibilidad de generar y proteger sus oportunidades de vivir una vida mejor. El ejercicio de los derechos de los/as niños/as es una obligación del Estado e implica la responsabilidad específica de cada uno de los actores comprendidos.

Lo expuesto anteriormente surge de un diagnóstico que realiza la autora de la situación de la primera infancia en Argentina a dos décadas de ratificar la Convención sobre los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Tomando así, los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2010 y comparando los datos con distintos indicadores.

## **El desarrollo del niño en la primera infancia (UNICEF)**

El siguiente apartado describe los resultados de un diagnóstico elaborado por UNICEF en el año 1984 sobre el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas de los sectores vulnerados de América Latina.

El desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño/a pequeño/a que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente la salud y el desarrollo físico del niño/a.

### **Los riesgos y sus consecuencias**

Los/as niños/as pequeños/as de los países en desarrollo pobres están expuestos a múltiples peligros. La secuencia de las circunstancias que afectan a una gran proporción de la población es más o menos la siguiente:



Pobreza - malnutrición durante el embarazo - enfermedades transmisibles - malnutrición infantil . trastornos psicomotores - retraso en el desarrollo físico y mental e impedimentos - bajo nivel de actividad - desarrollo inferior al normal - baja productividad económica en la vida adulta - pobreza.

### Evaluación de riesgos

La determinación de los factores de riesgo y de los grupos vulnerables puede ser la base de políticas destinadas a fomentar el desarrollo físico, mental y social. El factor de riesgo para el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas se podría definir de la siguiente manera:

“Una circunstancia o un fenómeno de carácter biológico o ambiental identificable y de importancia, que afecta a la mujer durante el embarazo y la lactancia o a los lactante y niños pequeños, que impide que el niño adquiera la capacidad mental y las aptitudes necesaria para adaptarse al ambiente ecológico y cultural y que, en consecuencia, crea la necesidad de adoptar medidas especiales de prevención y atención” (UNICEF, 1984, p.4).

La reducción de los riesgos que amenaza a los/as más vulnerados/as constituye un problema central del desarrollo del niño/a.

Los peligros que amenazan el desarrollo del niño/a no se distribuyen equitativamente entre todos los grupos sociales y todas las zonas de un país. La distribución geográfica y la distribución por clases sociales de los servicios de salud y educación, el trato diferencial de niñas y niños, la distribución de la riqueza y el ingreso y las prácticas culturales dominantes determinan los tipos y la intensidad de los problemas que enfrenta la/el niño/a en su desarrollo. Los/as niños/as de los grupos sociales que se encuentran en situación desventajosa o al margen de la sociedad, como las minorías étnicas y lingüísticas, y los/as que viven en zonas inaccesibles del país están expuestos/as a un peligro mayor desde el punto de vista del desarrollo y tienen menos posibilidades de aprovechar los servicios sociales de que se disponga.

Las políticas encaminadas a reducir los peligros que amenazan a la sociedad en su conjunto no pueden ser eficaces a menos que se preste atención especial a los grupos desfavorecidos, que son los más expuestos a esos peligros.